

Zasady oceniania uczniów na zajęciach szachowych (I etap edukacyjny)

Uczniowie z I etapu edukacyjnego otrzymują ocenę opisową z zajęć szachowych.

Ocena opisowa ucznia z zajęć szachowych powinna uwzględniać następujące elementy:

1. Stopień opanowania przez ucznia treści dydaktycznych i nabytych kompetencji.
2. Krótki opis postaw i zachowań odnoszących się do gry, przeciwników, partnerów.
3. Krótki opis stosunku ucznia do przedmiotu, pracy na lekcji, aktywności. zaangażowania.

W przypadku punktu 1, na pierwszym etapie edukacyjnym, należy uwzględnić przede wszystkim:

- a) czy uczeń potrafi opisać szachownicę / rozpoznać szachownicę wśród plansz do innych gier;
- b) czy uczeń potrafi wymienić nazwy bierek szachowych;
- c) czy uczeń potrafi rozpoznać symbole graficzne poszczególnych bierek;
- d) czy uczeń potrafi prawidłowo poruszać się bierkami po szachownicy;
- e) czy uczeń potrafi prawidłowo ustawić bierki w pozycji wyjściowej na szachownicy;
- f) czy uczeń potrafi wyjaśnić czym jest szach;
- g) czy uczeń potrafi wyjaśnić czym jest mat;
- h) czy uczeń potrafi dać szacha w umożliwiającej to pozycji;
- i) czy uczeń potrafi bronić króla przed szachem;
- j) czy uczeń potrafi prawidłowo wykonać roszadę;
- k) czy uczeń zna wartość umowną bierek (potrafi odróżnić bicia opłacalne odnieopłacalnych);
- l) czy uczeń potrafi dać mata dwiema wieżami;

W przypadku punktu drugiego w pierwszym etapie edukacyjnym nauki, powinno się brać pod uwagę przede wszystkim:

- a) czy uczeń przestrzega zasad „fair play” (nie próbuje oszukiwać, naciągać zasad gry na swoją korzyść, cofać ruchów);
- b) czy uczeń przestrzega podstawowych zasad gry (ruchy wykonujemy na przemian, białe zaczynają, nie zbija się króla, mat kończy partię itp.);
- c) w jaki sposób uczeń odnosi się do przeciwników / partnerów (m.in. szacunek, lekceważenie, pomoc);

W przypadku punktu trzeciego elementy oceny zależą w dużej mierze od specyfiki danej placówki i zajęć (ich form, czasu). Przede wszystkim należy zwrócić uwagę na:

- a) uczestnictwo ucznia w zajęciach;
- b) zaangażowanie ucznia aktywny udział w zajęciach, włożoną pracę i trud;
- c) wykonywanie poleceń oraz zadań nauczyciela;
- d) sumienność i dokładność wykonywanej pracy (zadań, kolorowanek, ewentualnych prac domowych, wykonywanych ćwiczeń);
- e) inne formy aktywności (np. udział w konkursach o tematyce szachowej, udział w turniejach szachowych, przygotowanie dodatkowych prac);

Przy ocenie na zajęciach szachowych należy brać pod uwagę indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia. Wymiar sportowy jest w tym przypadku na drugim planie, najważniejszy jest harmonijny rozwój ogólny dziecka.