

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

MATEMATYKA

Szkoła Podstawowa w Wielkim Podlesiu

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane w oparciu o:

- Statut Szkoły Podstawowej w Wielkim Podlesiu,
- program nauczania „Matematyka z plusem”,
- obowiązującą podstawę programową nauczania matematyki.

I. Cele edukacji matematycznej

I. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.
2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

IV. Rozumowanie i argumentacja.

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.
3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

II. Celeocenia

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy i samokontroli.
- Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
- Jest to proces ciągły i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

III. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

a) przyrost wiadomości w zakresie:

- znajomość pojęć matematycznych, własności, praw i twierdzeń,
- doskonalenia techniki rachunkowej w zakresie liczb wymiernych,
- zrozumienie zależności między figurami na płaszczyźnie i w przestrzeni;

b) przyrost umiejętności w zakresie:

- samodzielnego rozwiązywania zadań z wykorzystaniem podstawowych wiadomości o liczbach i prawach działań,
- zrozumienia i stosowania algorytmów matematycznych,
- sprawności czytania i rozumienia tekstu matematycznego,
- posługiwania się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań dotyczących problemów życia codziennego,
- twórczego rozwiązywania problemów,
- prezentowania metody rozwiązania zadania oraz umiejętności, uzasadniania poprawności rachunkowej;

c) postawy:

- systematyczności pracy ucznia przez cały rok,
- aktywność i inicjatywa,
- rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

IV. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia

Uczniowie mogą otrzymać oceny za:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- projekty,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- prace na lekcji,
- prace grupowe,
- prace dodatkowe,
- aktywność na zajęciach,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
- przygotowanie do zajęć,
- udział w konkursach,
- sprawdziany zewnętrzne, diagnozy,
- inne aktywności ucznia.

V. Ocenianie prac

Punkty uzyskane z prac pisemnych przeliczane są na stopnie wg następującej skali ocen:

- Dopuszczająca – od 31% punktów,
- Dostateczna - od 51% punktów,
- Dobra – od 71% punktów,
- Bardzo dobra – od 86% punktów,
- Celująca – od 98% punktów.

Do oceny wyrażonej stopniem dodajemy plus (+) lub (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów.

Za dodatkową aktywność na zajęciach (częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi) uczeń może otrzymać plus (+). Sześć plusów to ocena celująca za aktywność. Za brak zaangażowania w pracę na lekcji, nie udzielenie odpowiedzi na krótkie pytania z zakresu pracy na lekcji lub pracy domowej uczeń otrzymuje minus (-). Trzy minusy to ocena niedostateczna za aktywność.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika lub przyborów) trzykrotnie w ciągu semestru. Każde kolejne nieprzygotowanie będzie skutkowało oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Pisemny sprawdzian godzinny obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed planowanym terminem. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić ją w ciągu 14 dni od rozdania prac.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie ma on obowiązek napisać go w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły (chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej).

Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i nie mogą być poprawiane.

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań.

Uczniowie z orzeczeniem lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej są oceniani:

- a) za rzeczywiste osiągnięcia i postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- b) sprawdzianami dostosowanymi do poziomu ucznia, ze zmniejszoną liczbą zadań,
- c) za wypowiedzi ustne, wykazywanie chęci, bez pisania sprawdzianów (uczniowie, którzy mają orzeczenie PPP o upośledzeniu).

Ustala się następującą wagę ocen w e-dzienniku:

- praca klasowa/sprawdzian/sprawdzian zewnętrzny/diagnoza – 5,
- kartkówka – 3,
- projekt – w zależności od stopnia trudności – 1-5,
- odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca domowa, praca grupowa – 2,
- konkurs – ustalane indywidualnie, w zależności od jego rangi,
- inne – 1.

Nauczyciel ma prawo ustalić wyższą niż 1 wagę dla innych form sprawdzania osiągnięć, o czym uczniowie zostaną poinformowani.

Średnia ocen w e-dzienniku nie stanowi oceny klasyfikacyjnej, jest jedynie elementem pomocniczym przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

VII. Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić do Dyrektora szkoły zastrzeżenia do przewidywanej rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej. Zastrzeżenia do przewidywanej oceny rocznej i końcowej składa się do Dyrektora szkoły w formie pisemnego wniosku z uzasadnieniem w terminie 2 dni roboczych od powiadomienia rodziców.

Wniosek dotyczący przewidywanej rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może zostać rozpatrzony pozytywnie, gdy uczeń:

- a) nie posiada nieusprawiedliwionych nieobecności,
- b) pisał wszystkie sprawdziany przewidziane w planie nauczania,
- c) podejmował próby poprawy niesatysfakcjonujących ocen ze sprawdzianów w ustalonych terminach,
- d) uzupełnił w regulaminowym czasie sprawdziany, których nie pisał w ustalonym terminie z powodu usprawiedliwionej nieobecności.

Po spełnieniu powyższych warunków uczeń zostaje dopuszczony do sprawdzianu wiedzy i umiejętności. Podwyższenie przewidywanej rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może nastąpić wówczas, gdy uczeń napisze sprawdzian, który zawiera zestaw zadań na określony poziom wymagań zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania.

VII. Ogólne kryteria i wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca - wymagania wykraczające (W)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena bardzo dobra - wymagania dopełniające (D)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.

Ocena dobra - wymagania rozszerzające (R)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje wiadomości,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena dostateczna - wymagania podstawowe (P)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym;
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca - wymagania konieczne (K)

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu programu, ale te braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Opracowała: Ewa Wilkowska
nauczyciel matematyki w Szkole Podstawowej w Wielkim Podlesiu