

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii

## I. Wymagania programowe

Wymagania programowe na poszczególne oceny: konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.

- ocena dopuszczająca

Wymagania konieczne: określają wiadomości i umiejętności, które pozwalają wykonywać proste zadania z życia codziennego stosownie do wieku (K)

- ocena dostateczna

Wymagania podstawowe mają elementarny charakter: są możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia, znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą, są przydatne na wyższym etapie kształcenia (K+P)

- ocena dobra

Wymagania rozszerzające obejmują: czynności wspierające tematy podstawowe rozwijane na wyższym etapie kształcenia, w następnej klasie mogące być zaliczane do wymagań podstawowych (K+P+R)

- ocena bardzo dobra

Wymagania dopełniające to umiejętności złożone o charakterze problemowym. Zaliczane są najczęściej do najwyższej kategorii celów nauczania (K+P+R+D)

- ocena celująca

Wymagania wykraczające to umiejętności i wiadomości, które pozwalają uczniowi na rozwiązywanie zadań problemowych, wykraczających poza poziom wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie na etapie danej klasy (K+P+R+D)

Wymagania programowe określone są dla każdego poziomu klas.

## II. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

a) odpowiedzi ustne

b) kartkówki

c) sprawdziany

d) prace domowe

e) zadania w zeszycie przedmiotowym / zeszycie ćwiczeń

f) aktywność na lekcji

g) prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników

h) opracowanie projektu uczniowskiego

i) wykonanie pomocy dydaktycznej

j) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce przyrodniczej

k) praca z mikroskopem

l) wykonanie prezentacji

ad 1. Formy oceniania:

1. Odpowiedzi ustne i kartkówki są oceniane równorzędnie. Materiał obejmuje trzy ostatnie lekcje.

2. Sprawdziany obejmują zakresem cały dział materiału i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Sprawdziany zapowiedziane są na tydzień wcześniej przed zaplanowanym terminem ich napisania.

3. Prace domowe dzielą się na krótkoterminowe i długoterminowe, są oceniane w zależności od stopnia ich trudności.
4. Uczeń po każdej lekcji uzupełnia zadania w zeszyte ćwiczeń ze zrealizowanego tematu. Nauczyciel kontroluje odrabianie zadań oraz poprawność ich rozwiązania.
5. Aktywność na lekcji obejmuje:
  - odpowiedzi na pytania problemowe
  - aktywny udział w trakcie lekcji
  - aktywną pracę w grupie
  - poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć
6. Wykonanie prezentacji polega na jej przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy.
7. Wykonanie pracy badawczej dotyczy eksperymentalnego zilustrowania zagadnień omawianych podczas zajęć lekcyjnych, kształci umiejętność samodzielnego projektowania eksperymentu, stawiania hipotez i ich weryfikację.
8. Opracowanie projektu uczniowskiego oceniane jest z biologii na wniosek zainteresowanego ucznia, zgodnie ze Szkolnymi Zasadami Oceniania.
9. Wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie (ocenia się jej walory dydaktyczne i estetykę wykonania) .
10. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ocenia się oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od etapu konkursu i osiągnięć uczniów.
11. Podczas pracy z mikroskopem ocenie podlegają: umiejętność korzystania z mikroskopu, jakość wykonanych preparatów, umiejętność ustawienia preparatu.

### **III. Zasady oceniania - nieprzygotowania uczniów, zasady pisania kartkówek i sprawdzianów, nieodrabianie prac domowych i zadań w zeszyte ćwiczeń, aktywność na lekcji, wykonywanie zadań dodatkowych**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 3 oceny.
3. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane zgodnie ze Szkolnymi Zasadami Oceniania.
4. Uczeń podlega systematycznej obserwacji nauczyciela i może otrzymywać plusy za: aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków, wykonywanie dodatkowych zadań domowych. Gdy zgromadzi sześć plusów uzyskuje ocenę celującą, a gdy uzyska ich mniej, na koniec semestru mogą one być zamienione na oceny (odpowiednio: pięć plusów – ocena bardzo dobra, cztery plusy – ocena dobra, trzy plusy – ocena dostateczna, dwa plusy – ocena dopuszczająca).
5. Uczeń w trakcie semestru może być cztery razy nieprzygotowany do zajęć bez podawania szczegółowego powodu (brak przygotowania z bieżącego materiału, brak zeszytu ćwiczeń, brak podręcznika, brak zadania domowego, brak przyborów szkolnych i innych pomocy wymaganych na lekcję). Każdy następny brak przygotowania do zajęć będzie skutkował oceną niedostateczną.
6. Uczeń, który długo był nieobecny w szkole wyjątkowo może być zwolniony z uzupełnienia sprawdzianów pisanych podczas jego nieobecności, a terminy odrabiania zaległości są ustalane indywidualnie z nauczycielem.

7. Uczeń nie ma prawa do ściągania na sprawdzianach i klasówkach, takie ewidentne próby kończą się oceną niedostateczną z brakiem możliwości poprawienia tej oceny.
8. Kartkówki mogą obejmować swoim zakresem trzy ostatnie lekcje i nie muszą być wcześniej zapowiadane.
9. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
10. Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowymi zasadami oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne - dyrektor szkoły.

#### **IV. Informacje o ocenach**

1. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach wpisywanych do dziennika.
2. Rodzice są informowani o ocenach uczniów na wywiadówkach szkolnych, na comiesięcznych konsultacjach oraz na spotkaniach indywidualnych odbywających się na prośbę rodzica, nauczyciela lub ucznia.

#### **V. Sposoby i terminy poprawiania ocen**

1. Ocena z odpowiedzi, kartkówki, aktywności na lekcji i pracy domowej nie może być poprawiana.
2. Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona w ciągu dwóch tygodni od oddania prac – poprawa ta jest dobrowolna.
3. Przewidywane oceny semestralne są ostateczne zaś roczne mogą być poprawiane wg zasad zawartych w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.

#### **VI. Kryteria ocen**

Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego.

Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

- 31% - 50% punktów - ocena dopuszczająca
- 51% - 70% punktów - ocena dostateczna
- 71% - 85% punktów - ocena dobra
- 86% - 97% punktów - ocena bardzo dobra
- 98% - 100% punktów - ocena celująca

#### **VII. Ocenianie sumujące**

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
  - półroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia zgodny z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny przewidziany w programie nauczania na dane półrocze lub rok szkolny.
- Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych bierze się pod uwagę wszystkie oceny częściowe, jednak najwyższą wagę mają oceny ze sprawdzianów (waga 3) i konkursów przedmiotowych (etap szkolny – 5, rejonowy – 7, wojewódzki i ogólnopolski - 10). Ocena za odpowiedź ustną i kartkówkę – waga 2. Diagnoza na

wstępie – 0; diagnoza na I półrocze i na koniec roku – 3. Pozostałe formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów mają wagę 1. Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia.

## **VIII. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena roczna.**

Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena roczna na zasadach określonych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

## **IX. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

### **Rodzaje dysfunkcji:**

#### - Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (np jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

#### - Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

Stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnianie dłuższych poleceń.

#### - Inne rodzaje dysfunkcji

Stosuje się ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

#### - Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

Dostosowanie obejmuje zarówno formy, jak i metod oraz treści wymagań.

Obniżeniu nie podlegają wymagania, które obejmują wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału.

Formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć ,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- indywidualne i odrębne instruowanie uczniów .